

# 令和7年度使用小中学校教科用図書の採択についての議事録

令和6年7月24日(水)開催 定例教育委員会にて

教育長	<p>それでは、議案第1号「令和7年度使用小中学校教科用図書の採択について」の審議を行う。</p> <p>本議案は、令和7年度使用小中学校教科用図書の採択に関するものだが、</p> <p>「選定を要しない 小学校教科用図書の採択」 「新規選定を要する 中学校教科用図書の採択」 の2点に分けて議事を進める。</p> <p>それでは、はじめに、議案第1号の①「令和7年度使用小学校教科用図書の採択について」の審議を行う。</p> <p>議事に入る前に、事務局から説明をお願いします。</p>
主任指導主事	<p>この議案は『義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律』第13条第4項・第5項及び第14条の規定に基づき、小学校及び中学校で使用する教科用図書の採択を求めるものである。</p> <p>令和7年度使用の小学校教科用図書採択について、別紙(様式1-1)のとおり知多教科用図書採択地区協議会から依頼があった。小学校教科用図書については『義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令』第15条に則り、採択から4年間は種目ごとに同一の教科用図書を採択することになっている。令和5年度に新規選定されたので、令和7年度も令和6年度と同一の教科用図書を採択することになっている。</p> <p>知多教科用図書採択地区協議会においても、令和6年度と同一の教科用図書を承認するよう求めている。半田市教育委員会においても令和6年度と同一の教科用図書を採択することを承認していただきたい。</p>
教育長	<p>先ほどの説明の補足として、知多地区が共同採択であることから、5市5町の教育長と、学識経験者・保護者・校長・教頭・教員の代表が委員を務める、知多教科用図書採択地区協議会において協議され、承認されたということをつけ加えておく。</p> <p>それでは、質疑を行う。委員の方で質問、意見はないか。</p>
委員 主任指導主事	<p>今使っている教科書は、何年度まで使うことになるのか？ 小学校の教科用図書は、令和9年度まで同一のものを使うことになる。</p>
委員	<p>その間に、内容などで大きな変更が行われることはないか？</p>

主任指導主事	来年度の教科用図書に関しては、採択に関わるような大きな改定はない。
委員	内容に大きな変更がないのであれば、継続して使用する方針でよいと思う。
委員	教科書が変わると、指導の時間や指導方法などを変える必要も出てくるのではないか。先生も児童も、使い慣れた教科書で理解を深めることができるという点では、一定期間同一の教科書を使用するのにも納得ができる。
委員	令和7年度も引き続き同一の教科書を使用する方針でよいと考える。
教育長	他に意見はないか。 (委員からの意見、質問等なし)
教育長	それでは、採決に入る。令和7年度使用小学校教科用図書の採択については、知多教科用図書採択地区協議会において承認されたとおりでよいか。
教育委員	異議なし
教育長	異議なしと認め、本案は、原案のとおり採択する。
	続いて、議案第1号の②「令和7年度使用 中学校教科用図書の採択について」の審議を行う。
	事務局から説明をお願いする。
主任指導主事	令和7年度使用 中学校教科用図書の採択については、別紙(様式1-4)のとおり知多教科用図書採択地区協議会から依頼があった。 中学校の教科用図書については、今年度が新規選定年度に当たる。教科用図書の選定理由が知多教科用図書採択地区協議会より届いているので概略を報告する。なお、教科用図書の発行者について、株式会社は省略させていただく。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>国語の教科用図書は、4社から発行されている。 選定されたのは、「光村図書出版」の「国語」である。 この教科用図書は、年間の国語学習の全体像を把握したり、教材末にあ</p> </div>

る「学びへの扉」を使って学習活動の流れを把握したりして学習できるよう工夫されている。また、各学年に言葉に関する豊富な資料が用意されており、言語活動に対する意欲を引き出すための工夫がなされている。

書写の教科用図書は、4社から発行されている。

選定されたのは、「教育出版」の「中学書写」である。

この教科用図書の、「学習を生かして書く」は、レポートや手紙、掲示物等の書式が示されており、日常生活の場面に生かすことができるよう工夫されている。また、毛筆の筆使いのポイントとなる部分を拡大して示すことで、穂先の動きや筆の運び方を理解することができるようになっている。

社会・地理の教科用図書は、4社から発行されている。

選定されたのは、「日本文教出版」の「中学社会 地理的分野」である。

この教科用図書は、「単元を貫く問いの設定→学習課題の追究→まとめ・振り返り」という指導と評価の計画に基づいた構成になっている。

社会・歴史の教科用図書は、9社から発行されている。

選定されたのは、「日本文教出版」の「中学社会 歴史的分野」である。

この教科用図書は、思考ツールを用いた学習を取り入れており、生徒の思考・判断・表現力を高めることができる。現代史の学習では、SDGsの視点から歴史的事象を整理し、公民の学習につなげる構成がされている。

社会・公民の教科用図書は、6社から発行されている。

選定されたのは、「日本文教出版」の「中学社会 公民的分野」である。

この教科用図書は、パレスチナ問題や、ロシアによるウクライナ侵攻といった今日的な諸問題について、「公民+α」で取り上げ、社会の変化に対応した内容が精選されている。

社会・地図の教科用図書は、2社から発行されている。

選定されたのは、「帝国書院」の「中学校社会科地図」である。

この教科用図書は、一般図や拡大図、主題図などの内容が精選されていることに加えて、「地図で発見！」により世界や日本の様々な資料を確認して、多面的に地域的特色を把握しながら、社会的な見方・考え方を育成できるように工夫されている。

数学の教科用図書は、7社から発行されている。

選定されたのは、「新興出版社啓林館」の「未来へひろがる数学」である。

この教科用図書は、身のまわりの問題を、主体的、協働的に学習できる内容が選択されている。特に、「説明しよう」や「話しあおう」では、自分の考えを整理したり、他者の考えを比較したりして、深い学びが進められるよう構成されている。

理科の教科用図書は、5社から発行されている。  
選定されたのは、「教育出版」の「自然の探究 中学理科」である。  
この教科用図書は、科学読み物「ハローサイエンス」を中心に、日常生活に関連のある原理や法則が学習との関係性をもたせながら紹介されており、理科を学ぶ意義が実感できる配慮がされている。また、知多地域の写真が多く掲載されていることで、学びを身近に感じることができる。

音楽（一般）の教科用図書は、2社から発行されている。  
選定されたのは、「教育出版」の「中学音楽 音楽のおくりもの」である。  
この教科用図書は、見通しをもって学習に取り組める構成になっており、各教材で身に付けられる音楽の力が示されている。多くの曲のページに、歌詞の情景を表す写真や、音を視覚化した図などの資料が載せられており、音や楽曲のイメージがもてるように配慮されている。また、音楽表現や演奏のよさ等について、言語活動を通して考える場面を設定するなど、工夫されている。

音楽（器楽）の教科用図書は、2社から発行されている。  
選定されたのは、「教育出版」の「中学音楽 音楽のおくりもの」である。  
この教科用図書では、様々な楽器の基礎的な知識や演奏技法が写真や図表等を用いて、生徒の実態に合わせてまとめられている。また、取り組みやすい教材が多く、必要な技能が無理なく身に付くように配慮されている。

美術の教科用図書は、3社から発行されている。  
選定されたのは、「日本文教出版」の「美術との出会い」である。  
各題材の導入に「学びのはじめに」というデジタルコンテンツが付けられており、学校の実情に合わせて、活用しやすくなっている。また、情報機器活用のヒントを示したICTマークによって、取り組む事例を示し、情報活用能力の育成にも配慮されている。

保健体育の教科用図書は、4社から発行されている。  
選定されたのは、「大日本図書」の「中学校保健体育」である。  
こちらの教科用図書は、世界で活躍する人々の健康観を紹介し、生徒自身に、これからの人生をたくましく生きようとする意欲や生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現しようとする気持ちを引き出す工夫がされている。見開きページで本文と資料を関連付けて学習しやすくなっており、写真やグラフ、図などの資料も豊富で分かりやすく、現場の先生方にとって使いやすい教科書になっている。

技術科の教科用図書は、3社から発行されている。  
選定されたのは、「東京書籍」の「新編 新しい技術・家庭 技術分野」である。  
この教科用図書は、学習を深めるためのページやコラムを通して、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した

	<p>内容が示されている。学習した用語についてまとめられていたり、豊富な「資料」や「問題解決例」を示したりして、生徒が主体的に問題解決に取り組めるように構成されているのが特徴である。</p> <p>家庭科の教科用図書は、3社から発行されている。選定されたのは、「東京書籍」の「新編 新しい技術・家庭 家庭分野」である。</p> <p>この教科用図書は、基礎・基本から応用・発展へと段階を踏めるような資料が数多く掲載され、偏りがなく精選された適切な内容である。製作や調理実習の学習ではデジタルコンテンツを効果的に活用し、実践的・体験的な学習ができるように工夫されている。</p> <p>英語の教科用図書は、6社から発行されている。選定されたのは、「東京書籍」の「NEW HORIZON English Course」である。この教科用図書は、各 Unit にデジタルクイズがあり、家庭学習や個別の課題に対応することができるように工夫されている。また、文法解説動画や教科書各ページが翻訳機能に対応するなど、個別最適な学びの実現に適している。</p> <p>道徳の教科用図書は、7社から発行されている。選定されたのは、「教育出版」の「中学道徳 とびだそう未来へ」である。この教科用図書は、「生命の尊さ」「いじめ等の人権問題」「持続可能な社会」について、一定期間に集中的に学ぶことで、より深く、多面的・多角的に考えられる工夫がされている。問題解決的な学習や体験的な学習を通して学ぶことができる教材を配置し、役割演技等の多様な学習方法に対応できる構成となっている。</p>
教育長	<p>知多教科用図書採択地区協議会では研究と採択をすすめ、7月11日に採択地区協議会として、以上のように選定した。「知多採択地区での共同採択」という趣旨を踏まえ、同一の教科用図書を承認するよう求めている。内容のご審議及びご承認をいただくようお願いする。</p>
委員	<p>それでは、質疑を行う。委員の方は、質問、意見はないか。まずは、国語についてお願いします。</p>
委員	<p>複数の教科書会社が「学びへの〇〇」と生徒自身が主体的に学ぶためのヒントとなるページを充実させている。その中でも「学びへの扉」のページは、計画的に学習できるように工夫されている。</p>
委員	<p>教科書のいろいろなところにQRコードが付いていて、一人一台タブレットを持っている今の環境をしっかりと活用できると思う。</p>
委員	<p>文字が、見やすいフォントを使っていて、他と比べても文章を読み</p>

	<p>やすいと感じた。</p>
教育長	<p>他はないか。では次に書写についてお願いします。</p>
委員	<p>「学習を生かして書く」にある、ポスターや掲示物、本の帯やポップなども書く題材として挙げられていて、日常生活の場面に生かせそうなものが多くて面白いと思った。</p>
委員	<p>筆や鉛筆の持ち方だけでなく、ボールペンやガラスペン、万年筆などの使い方が動画で見られるようになっていてなど、他の教科書に比べて「日常」を意識したつくりになっていてよい。</p>
教育長	<p>他はないか。では次に社会についてお願いします。</p>
委員	<p>歴史は非常に多くの教科書会社が作成している。歴史の捉え方や取り扱う内容についての評価は分かれると思うが、学習する課題がしっかり書かれていることや、それを学ぶためのカラフルな資料が多くあることで学びやすくなっていると思う。</p>
委員	<p>各ページのタイトルのところにQRコードがついていて、読み込むとワークシートや小テストなどのページにつながっていて、ICT機器との相性がよいと感じた。</p>
委員	<p>公民の教科書は、難しい内容もマンガやイラストで分かりやすく解説されていて、内容が理解しやすいように工夫されている。</p>
教育長	<p>他はないか。次に地図についてお願いします。</p>
委員	<p>地図帳の最初に、地図の見方や使い方、地図を使ってSDG 'sについて考えるページなどが設けられていてよい。</p>
委員	<p>単なる地図としてだけでなく、その地区の農業・工業・気候や文化など、多くの観点についてまとめた資料が豊富についているため、生徒が調べる際に使いやすいと感じた。</p>
教育長	<p>他はないか。次に数学についてお願いします。</p>
委員	<p>数学についてもICTの活用について触れられている。特にこの教科書は、冒頭に解説動画やデジタルの補充問題、視覚的な説明資料など、デジタル教材がとても充実していてよい。</p>
委員	<p>それぞれの単元の最初の問題が、日常や学校生活など、身近な中にあるものを題材にしていて、学習に入りやすい工夫がされているなど感じた。</p>
委員	<p>学習の中で、「説明しよう」とか「話し合おう」といった項目が挙</p>

	げられていて、協働して学びあう学習がしやすいように配慮されているのがよい。
教育長	他はないか。次に理科についてお願いします。
委員	表紙も含めて、教科書の中にきれいな写真の資料が多く入っていて、とても見やすいと思った。
委員	学習内容の最初と最後に「学習前の私」と「学習後の私」について考えさせる内容があるので、学習を振り返るのに役立つと思った。
委員	教科書の最初に「探究の進め方」というページがあって、理科で自然を探究していく意味が書かれているので、なぜ理科を学ぶのかということを考えながら学習することができるようになっている。
教育長	他はないか。次に音楽についてお願いします。
委員	歌唱曲だけでなく、日本の伝統的な音楽や世界中の音楽文化について触れられていて、音楽を様々な面から学べるようになっている。
委員	「創作」をするページがあり、創作音楽を考えたり、CMソングを作ったりするなど、面白そうな活動が取り入れられている。
委員	世界中の楽器やストリートピアノなども紹介されていて、今の時代を反映した作りになっていると感じた。三味線や和太鼓の奏法が示されているのも興味深い。
教育長	他はないか。次に美術についてお願いします。
委員	学習のページごとに「学びのはじめに」というQRコードがついていて、学習を始める前の考え方や学習のポイントなどが動画で示されていてよい。
委員	原寸大の作品の資料や折り込んだページを使った大きな作品資料もいくつか載っていて、作品の迫力を直接感じることができる。
委員	美術に関連した地域の伝統行事や美術館の紹介なども載っていて、授業以外でも生徒に興味をもたせるような配慮がされている。
教育長	他はないか。次に保健体育についてお願いします。
委員	教科書の最初に、有名スポーツ選手が健康について気を付けていることや中学生の頃の思い出などが載っていて、生徒の参考になるよい資料だと思った。
委員	見開き1ページを1時間で学習できるようになっていて、左のページに説明文、右のページに図や資料が配置されていて、バランスがよ

委員	<p>いと思った。</p> <p>がん教育や薬物乱用防止などについて豊富な資料をもとに、ていねいにまとめられていてよいと思った。</p>
教育長	<p>他はないか。次に技術についてお願いします。</p>
委員	<p>すべてのページが見開きごとにまとめられていて、とても見やすいところがよい。</p>
委員	<p>一つ一つ細かい写真やイラストが載せられていて、技術的なことを学ぶときには、イメージしやすく、分かりやすいと感じた。</p>
委員	<p>教科書全体を通して、「持続可能な社会の実現」が示されていて、それをもとにした見方や考え方も示されていて、一貫している点がよいと思う。</p>
教育長	<p>他はないか。次に家庭についてお願いします。</p>
委員	<p>調理実習のページは、調理工程を細かく写真で説明されていて見やすい上に、QRコードから調理工程の動画も見ることができるため、生徒自身で学習を進められるようになっている。</p>
委員	<p>家庭科は、教科書全体を通して、「自立と共生」が示されている。授業の最後に「生活に生かそう」というまとめがあり、自分やほかの人々のよりよい生活につなげていこうというまとまりがある。</p>
委員	<p>家庭科も、技術と同様に、見開きページで一つのまとまりになっていることが基本になっていて、見やすくよいと思う。</p>
教育長	<p>他はないか。次に外国語についてお願いします。</p>
委員	<p>教科書の最後に語順カードがついていたり、QRコードから見られるデジタルクイズがあったりして、ゲーム感覚で興味をもって取り組めるように配慮されている。</p>
委員	<p>「リアル ライフ イングリッシュ」のページでは、コマーシャルや飛行機の機内放送など、より日常的な場面の英語が学べるようになっていてよい。</p>
委員	<p>デジタルコンテンツが豊富にあって、教科書本文の音読や和訳、文法の動画解説など、デジタルデータがとても充実していると感じる。</p>
教育長	<p>他はないか。次に道徳についてお願いします。</p>
委員	<p>文章の最後に、「学びの道しるべ」として3つの観点が示されている。どの文章にも3つの段階が示されていて、同じような流れで授業</p>

委員	<p>を行うことができると思う。</p> <p>目次を見ると、「いじめ」「つながり」「いのち」の3つに関わる内容がまとめて配列されている。大切な内容はまとめて学ぶことでより理解が深まるのではないかと感じた。</p>
委員	<p>中の資料は、文章ばかりの資料ではなく、防災の場面行動について考えたり、マンガの形式で書かれているものもあったりして、バリエーションが多いので、生徒が飽きずに読めるのではないかと思った。</p>
教育長	<p>他にご意見はないか。(委員からの意見、質問等なし)</p>
教育長	<p>それでは、採決に入る。令和7年度使用中学校教科用図書の採択については、知多教科用図書採択地区協議会において承認されたとおりでよいか。</p>
委員	<p>異議なし</p>
教育長	<p>異議なしと認め、本案を承認することとする。</p> <p>ご審議、ご承認いただき感謝する。すべての議案について、知多教科用図書採択地区協議会の答申を承認し、教科用図書を採択したことを、報告させていただく。</p>