

令和 6 年度使用小中学校教科用図書の採択についての議事録

令和 5 年 7 月 2 5 日（火）開催 定例教育委員会にて

教育長	<p>それでは、議案第 1 号「令和 6 年度使用小中学校教科用図書の採択について」の審議を行う。</p> <p>本議案は、令和 6 年度使用教科用図書の採択に関するものだが、「新規選定を要する小学校教科用図書の採択」「選定を要しない中学校教科用図書の採択」の 2 点に分けて議事を進める。</p> <p>議事に入る前に、事務局から説明をお願いする。</p>
主任指導主事	<p>教科用図書の採択については、「『義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律』第 1 3 条第 4 項・第 5 項及び 第 1 4 条」の規定に基づいて、共同採択地区である知多管内 5 市 5 町の教育委員会が協議により規約を定めて「知多教科用図書採択地区協議会」を設置し、その協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならないとされている。そして、小中学校で使用する教科用図書は、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択することになっている。政令で定める期間は、『義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令』第 1 5 条により、4 年と定められている。つまり、小中学校で使用する教科用図書は、4 年間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択することになる。</p> <p>今回採択する令和 6 年度使用の中学校の教科用図書は、先の 4 年間に含まれているので、選定を要しない採択となる。一方、小学校の教科用図書は、令和元年度に採択され、その後、令和 4 年度までの 4 年間同一の教科用図書が採択されてきた。そして今年度は、新規選定を要する採択となる。</p>
教育長	<p>今の説明について、ご質問はありませんか。</p>
教育長	<p>それでは、「令和 6 年度使用小学校教科用図書の採択について」の審議を行う。</p> <p>事務局から説明をお願いする。</p>
主任指導主事	<p>先ほどの説明のとおり、この提案は「『義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律』第 1 3 条第 4 項・第 5 項 及び 第 1 4 条」の規定に基づいて、小学校及び中学校で使用する教科用図書の採択を求めるものである。</p> <p>令和 6 年度に使用する小学校教科用図書の採択については、本日配布し</p>

た資料様式 1 - 1 のとおり、知多教科用図書採択地区協議会から依頼があり、採択原案が示された。

選定理由について、知多教科用図書採択地区協議会より示されているので、その一部を簡潔に報告する。

国語の教科用図書は、3社から発行されています。

選定されたのは「光村図書出版」の「国語」です。

この教科用図書は、巻頭に「国語の学びを見わたそう」が設けられ、学びの流れが示されていたり、一年間の学びの配列に対応してこれまでの学習が上下段で示されたりしており、発達段階に応じた学び方や資質・能力が獲得できるよう工夫されています。また、単元末には、「たいせつ」「いかそう」では、単元の学習で学んだ内容がまとめられており、他教科等の学習や実生活・実社会の中で活用できるよう工夫されています。

書写の教科用図書は、3社から発行されています。

選定されたのは、「教育出版」の「小学書写」です。

この教科用図書は、めあてとして示されたことを、「ここが大切」でより具体的にポイントを押さえることで、「書く力」が身に付くよう工夫されています。また、「ためし書き」と「まとめ書き」の欄が設けられており、学習の成果を確認し、振り返りへつなげられるよう工夫されています。

社会の教科用図書は、3社から発行されています。

選定されたのは、「日本文教出版」の「小学社会」です。

この教科用図書は、主体的・対話的で深い学びの学習活動が展開できるように内容の重点化が図られ、小單元ごとに十分な調べ学習や話し合い活動、話し合い後のさらなる学びへつなげることができよう構成されています。紙面の本文が「学習内容（知識）」「学習活動（表現）」「友達の発言（思考力・判断力・表現力等）」の3つに分けられ、学習内容や学習方法が分かりやすく構成されています。

地図の教科用図書は、2社から発行されています。

選定されたのは、「帝国書院」の「楽しく学ぶ小学生の地図帳」です。

この教科用図書は、初めて地図を手にする3年生でも読み取りやすい「広く見わたす地図」から、詳しい地図まで学年ごとに使い分けができるよう工夫されています。また、持続可能な社会の実現に向けて、SDGsに関する写真や資料、自然災害の事例や防災・減災への取組を学ぶページが設けられ、学びを広げることができるように工夫されています。

算数の教科用図書は、6社から発行されています。

選定されたのは、「新興出版社啓林館」の「わくわく算数」です。

この教科用図書は、新単元が始まる時には、既習事項や日常の問題から学びを

つなげられるような「単元のとびら」が設けられ、タイトルが問いかけや場面の説明になっており、学習の目的が分かりやすくなっている。また、様々な箇所二次元コードが設けられ、ヒントを確認しながら自分で振り返ったり、学習の助けとなる動画を参照したりできるようになっています。

理科の教科用図書は、6社から発行されています。

選定されたのは、「教育出版」の「未来をひらく小学理科」です。

この教科用図書は、日常生活や不思議を感じさせるものなどから児童が問題を見出し、主体的に取り組むことで、問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成することができるように構成されています。また、関連する学習の「資料」や科学読み物「科学のまど」が問題解決後に活用できるように構成されており、SDGsと関連させながら、児童の学びを広げられるよう工夫されています。

生活の教科用図書は、7社から発行されています。

選定されたのは、「学校図書」の「みんなと学ぶ小学校生活上・下」です。

この教科用図書は、児童が自分の願いに対して自己決定できるような学習活動を取り入れることができるよう配慮されています。また、活動を通して得られた気付きや思いを表現できるように、多様な表現方法の例が示されており、交流する方法のイメージがしやすいように工夫されています。

音楽の教科用図書は、2社から発行されています。

選定されたのは、「教育出版」の「小学校音楽 音楽のおくりもの」です。

この教科用図書では、題材のねらいが明確に示され、2学年ごとのまとまりに応じた系統的な内容が適切に配置されており、「学習マップ」には写真や図とともに1年間の学習の流れが分かりやすくまとめられています。また、表現や活動の参考となる「まなびナビ」が随所に掲載され、話し合いの手立てや発問が示されており、言語活動の充実が図られるよう工夫されています。

図工の教科用図書は、2社から発行されています。

選定されたのは、「日本文教出版」の「図画工作」です。

低学年と中学年の終わりには、振り返りのページを入れたり、高学年では過程がしっかり見える紙面構成にしたりして、6年間の学びがつながるように工夫されています。さらに、6年間でさまざまな素材や用具を活用できるように構成されています。また、幼児期や中学校との接続についてもふれています。

家庭科の教科用図書は、2社から発行されています。

選定されたのは、「東京書籍」の「新しい家庭」です。

生活の課題と実践を「生活を変えるチャンス！」として設定しており、児童の生活の中から課題を見つけられるよう促し、家庭学習へとつなげていく工夫がされています。また、基礎・基本から応用へと児童の発達段階に応じて系統的に構成されており、

	<p>5年生で学んだ技能を6年生で再度使うことで、より確実な定着を図れるよう構成されています。</p> <p>保健の教科用図書は、6社から発行されています。 選定されたのは、「大日本図書」の「たのしい保健」です。 自分の身の回りを振り返って課題を発見し、その課題解決に向け、対話的な活動を通して学びを広げ、深めていくことができる内容になっています。また、単元の導入に学習ゲームを取り入れ、楽しみながら学習課題をつかみ、主体的に学習に取り組むことができる構成になっています。</p> <p>外国語の教科用図書は、6社から発行されています。 選定されたのは、「東京書籍」の「NEW HORIZON Elementary English Course」です 各単元が、「見通しをもつ」「自分が言いたいことを考える」「言いたいことを友達と伝え合う」という3ステップで構成されており、そのなかで十分なインプットとアウトプットが可能となっています。また、自己紹介や道案内、校外学習など学校生活や家庭生活においてよく使われる言語材料や題材が適切に選択されています。</p> <p>道徳の教科用図書は、6社から発行されています。 選定されたのは、「教育出版」の「小学道徳 はばたこう明日へ」です。 多様な考え方ができるように、教材文の終わり方が児童の想像力をかき立て、活発な議論ができるよう工夫されています。全学年で、「いじめ」「情報」を「特に大切にす るテーマ」としてユニットが構成されており、その他「命の大切さ」「人と人が認め合う」等、発達段階に応じてテーマが設定されています。</p> <p>以上が、選定理由となる。これは、知多地区が共同採択であり、5市5町の教育長と、学識経験者・保護者・校長・教頭・教員の代表が委員を務める、知多教科用図書採択地区協議会で研究と協議が進められ、7月13日に採択地区協議会として、選定し、採択原案が決定されたものである。</p> <p>教科用図書については、知多採択地区での共同採択となる。この趣旨を踏まえてご審議をお願いする。</p>
教育長	<p>それでは、これまでの説明について、ご意見はありませんか。 まずは、国語についてお願いします。</p>
委員	<p>「本の世界を広げよう」では、学年に応じてたくさんの本を紹介しているため、豊かな読書活動につながる。</p>
委員	<p>巻末の「言葉の宝箱」では、学年に応じて自分の表現に役立つ言葉がまと</p>

委員	められており良いと思う。 巻頭に「学びを見わたそう」に学び方がみめされており、子どもたちが見通しをもって学ぶことができると思う
教育長	他はありませんか。次に書写についてお願いします。
委員	「ふり返ろう」の欄が用意されており、学んだことを振り返る習慣を身に付けることができると思う。
委員	「めあて」で示されていることが「ここが大事」でより具体的に図で示されていて、児童にとって意識しやすくなっている点がいい。
教育長	他はありませんか。次に社会についてお願いします。
委員	本文が、「学習内容」「学習活動」「友達の発言」の3つに分けられており、学習内容や学習方法が分かりやすく構成されていると感じる。
委員	主教材の他に選択できる教材が設けられており、地域や学校の実態に対応することができると思われる。
委員	導入のページでは、インパクトのある写真やイラストを中心に構成されており、児童が興味をもって学習に取り組めるようになってきていると思われる。
教育長	他はありませんか。次に地図についてお願いします。
委員	初めて地図帳を手にする3年生向けに、導入のページが設けられ、段階的に学べるように工夫されていると思う。
委員	二次元コードからアニメーションやクイズ、動画などのコンテンツを利用できるようになっており、ICT機器の活用にも配慮されている。
教育長	他はありませんか。次に算数についてお願いします。
委員	1年から6年までのすべての学年に「わくわくプログラミング」が設けられており、楽しみながらプログラミングを学べるように配慮されている点がいい。
委員	予習や復習に使いやすいように「めあて」や「まとめ」、考え方のヒントが内容のまとまり毎に記載されており、いいと思う。
委員	6年の「未来へのとびら お仕事インタビュー」では、様々な分野で活躍する人たちのインタビュー記事が掲載されている、キャリア教育を意識した学びを進められるよう配慮されていると思う。

教育長	他はありませんか。次に理科についてお願いします。
委員	学年ごとに目指す問題解決の力が位置付けられており、観察や実験と対話を通して問題解決の力が育成されるように工夫されていると考える。
委員	重要な用語や考え方のポイントに目立つようにマーカーが引かれたり、愛知県に関する写真を掲載したりして、児童の興味・関心が高められるよう配慮されているのではないか。
委員	SDGsと関連させながら、日常生活や文化・産業・スポーツにつながる内容や他の教科での学習に活用できる内容が紹介されており、良いと思う。
教育長	他はありませんか。次に生活についてお願いします。
委員	活動を通して得られた気付きや思いを表現できるように、様々な表現方法の例が示されており、交流する方法のイメージがしやすいように工夫されている。
委員	キャラクターを中心としたストーリーが展開されており、各単元の終わりに振り返り活動が設定されており、自分の成長が自覚できるように工夫されている。
教育長	他はありませんか。次に音楽についてお願いします。
委員	他の教科に関連する教材や歌を通して外国語や算数・理科に親しむ教材も掲載されていて、教科横断的な扱いに配慮されている点がいい。
委員	話し合いの手立てや学習意欲を高めるような発問が示されており、自ら学んだり言語活動を充実させたりすることができるよう工夫されていると思う。
委員	体を動かす活動が多く取り入れられており、児童が楽しみながら音楽の基礎的な能力を身に付けられるようになっていると思われる。
教育長	他はありませんか。次に図工についてお願いします。
委員	身近な材料や道具が取り扱われているだけでなく、資源や環境の視点も取り入れて多くの学校で扱えるよう配慮されている。
委員	参考作品の質感や明暗・色など繊細に表現されていて、ユニバーサルデザインの視点から色覚の特性の有無に限らず、全ての児童が取り組みやすいようになっていると思う。
委員	様々な作品や活動でのつぶやきが掲載されていて、発想や構想のヒントになり、児童の主体性を引き出す工夫がされている点がよいと思う。

教育長	他はありませんか。次に家庭についてお願いします。
委員	料理や製作した作品の写真、イラストが示されていて、児童が生活経験を思い出しやすいように配慮されていることで、家庭での実践へとつながっていくと思われる。
委員	巻頭に見開きで「成長の記録」を用意し、学習を振り返って自分の成長を実感できるように工夫されている点がいい。また、自己評価の視点が随所に掲載されていることも自分の成長に気付くことに役立っていると思う。
委員	基礎・基本から応用へと児童の発達段階に合わせて系統的に構成されている。また、QRコードによる動画などが豊富に用意されていて、より学びを深められるよう工夫されている。
教育長	他はありませんか。次に保健についてお願いします。
委員	単元の初めのページには学習内容が分かりやすく示されており、また、学習ゲームを取り入れ、楽しみながら学習課題をつかみ、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されているので良いと思う。
委員	見開き1ページを1時間で学習できるようになっていて、「見つける」「考える・やってみる」「まとめる」「広げる・深める」の活動で学習が進められることで、学んだことを実際の生活や将来に生かせるよう工夫されている点がいい。
委員	個に応じて学習内容を深めることができるように「ミニちしき」「はってん」「もっと知りたい」などの読み物や資料が用意されている点が評価できる。
教育長	他はありませんか。次に外国語についてお願いします。
委員	身近な日常生活や学校生活、他の教科に関する場面が多く取り入れられ、意欲を高めるよう工夫されている。また、イラストを使ってわかりやすく示してあることも、意欲を高めることにつながっていると思われる。
委員	「日本のことを紹介しよう」で世界に影響を与えている日本文化を紹介したり、「世界と地球を見つめよう」で世界遺産の魅力を紹介したりするなど、国際理解に役立つ題材が適切に取り上げられており、いいと思った。
委員	各単元が「見通しをもつ」「自分が言いたいことを考える」「言いたいことを友達と伝え合う」という3ステップで構成されていて、無理のないスモールステップで伝え合う言語活動につながっている。

教育長	他はありませんか。次に道徳についてお願いします。
委員	情報モラルをはじめ、SDGsに関連した内容など、現代社会の課題に向き合うことができるよう多様な教材が掲載されている点がいいと思う。
委員	いじめ問題は、直接的ないじめだけでなく、児童がいじめと認識しにくい内容やSNSによるいじめを教材として扱うなど、児童のいじめに対する認識の多様化に応じて、教材が配置されているのでいいと思う。
委員	「まなびのチェック」欄では、児童が1時間ごとに簡単に振り返りができるようになっている。また、また、巻末の「学習を振り返ろう」では、学期ごとや1年間の振り返りができるようになっていてよいと思う。
委員	藤井聡太や杉原千畝など愛知にゆかりのある人物や、池江璃花子などの現役で活躍するアスリートなどを取り上げたり、マンガで表現した教材を扱ったりして、児童の興味・関心が高まるよう工夫されている。
委員	すべての内容項目を押さえた教材が30本と補助教材5本で構成されていて、「明るい心」や自作教材との併用も可能となっている点が評価できる。
教育長	他にご意見はありませんか。
教育長	それでは、採決に入る。令和6年度使用小学校教科用図書の採択については、知多教科用図書採択地区協議会において承認されたとおりでよろしいか。
委員	異議なし
教育長	異議なしと認め、本案を承認することとする。 続いて、「令和6年度使用中学校教科用図書の採択について」の審議を行う。 事務局、説明をお願いします。
主任指導主事	中学校で使用する教科用図書については、先にご説明したとおり、令和5年度と同一の教科用図書を採択することとなり、知多教科用図書採択地区協議会においても、令和5年度と同一の教科用図書を承認するよう求めている。 採択原案どおり、承認をお願いします。
教育長	今の説明について、ご質問やご意見はありませんか。

委員	令和 6 年度使用の教科書について、内容が大きく変わるものはあるか？
主任指導主事	採択に影響するような大きな変更はない。
委員	学校から使いにくいという申し出はあるか。
主任指導主事	使いにくいという申し出は聞いていない。
委員	現在の教科書が使いにくいという学校現場からの申し出がなく、内容に大きな変更がないのなら、継続して使用するのがよいと思う。
委員	来年度、仮に教科書を変えると、カリキュラムを変更する必要がある。学校の先生のことを思うと負担が大きいので、変えなくてよいのではないか。
委員	来年は中学校の教科書も新規選定を要する採択となる、1 年限りで教科書を変更するのは、マイナス面の方が大きい。令和 6 年度も引き続き同一の教科書を使用する方がよい。
教育長	他にご意見はありませんか。
教育長	それでは、採決に入る。令和 6 年度使用中学校教科用図書の採択については、知多教科用図書採択地区協議会において承認されたとおりでよろしいか。
委員	異議なし
教育長	異議なしと認め、本案を承認することとする。 ご審議、ご承認いただきありがとうございました。知多教科用図書採択地区協議会の答申を承認し教科用図書を採択したことを、報告させていただく。 以上で、議事を終了する。
主任指導主事	議事録の公開期日については、議事録作成後、8 月 3 1 日まで非公開となる。委員の皆様をはじめ、本日参加の皆様におかれましても、本日の議事内容については、口外されないようお願いする。