		<b>度実施事業分)事務事業評価評価票</b>					田	表 15
DCA	事務事業名	社会教育審議会費	部課等名	教育部 生  習担当	上注字首誌	1 生涯子	担当 内線等	赤坂 23-7341
		章: 第5章 育ち合い共	L 生生を進める				内脉寸	23-7341
P		節: 第2節 生涯学習の		<u> </u>				
		基本施策: 1. 生涯学習						
総		単位施策: (3) 生涯学習プログラムの充実						
		個別施策: ①市民ニーズや地域				充実		
<b>十</b> 目	根拠法令等	社会教育法、半田市社会教育委員の設置等に関する条例						
5	対象・目的	市民の多様化する社会ニーズに応えるため、芸術・文化・スポーツなと 会教育活動を推進する。					ビ様々な分	予野の社
関 係 性 等	目的を達成 するための 手段・活動 内容	・定例または臨時の社会教育審議会を開き、社会教育事業に関する協議員会に対して提言する。 ・社会教育委員が愛知県社会教育委員連絡協議会が主催する研修会等に育委員としての資質向上を図る。 ・各委員が所属する社会教育団体の活動について情報交換を行う。						
	活動結果	活動実績			29年度	30年度	元年度	単位
)		①社会教育審議会年間開催数	ኒ		4	4	3	回
		②愛知県社会教育委員連絡協	議会参加回数	女	2	2	1	回
前		③東尾張地区社会教育委員連	<b>E絡協議会参加</b>	<u> </u>	3	2	2	□
<b>₹</b>				事業費	334	276	217	千円
隻				人件費	2, 855	3, 786 4, 062	3, 105 3, 322	千円
ם כ		活動単位当たりのコスト		総事業費	3, 189 29年度	30年度	3, 322 元年度	千円 単位
舌		①社会教育審議会年間開催					90	千円
助		②愛知県社会教育委員連絡協議会参加 14 16			8	宇苗		
陪		③東尾張地区社会教育委員連絡協議会参加 3 20			20	宇田		
の舌動結果と見ら	成果	成果指標				30年度	元年度	単位
느				実績値	1	1	0	
見		①教育委員会への提言件数		目標値	1	1	1	件
<b>်</b>					1		I	
h				実績値				
<i>t</i> :				目標値				
成				実績値				
果				目標値				
	観点別評価						11 11	
<b>C</b>		必要性		有効性	効率性			
		①市の関与の妥当性 妥当	④上位施策への貢献 大きい クコスト					
果		②市民ニーズ		⑤成果向上の余地			※対象·	手段の変
<u>a</u>		③休廃止の影響 小さい	小さい ⑥類似事業の有無 ない ® 受益者負担適正化余地 s					
の 整理	声光の	野たに委嘱(2年任期)した社会教育委員のもと、「コミュニティ・スマに社会教育審議会を年3回開催(1回はコロナウイルス感染症拡大でし、令和2年度に行う教育委員会への提言に向けた調査・研究を行うた、社会教育委員が参加した愛知県社会教育委員連絡協議会主催の研修員間で共和後質向上を図ることができた。						
<b>=</b>	事業の評価・課題	し、令和2年度に行う教育委 た、社会教育委員が参加した 員間で共有し資質向上を図る	□開催(1回に 員会への提言 -愛知県社会教	はコロナウ 言に向けた 改育委員連	イルス感: 調査・研:	究を行うこ	ことができ	た。ま
		し、令和2年度に行う教育委 た、社会教育委員が参加した	□開催(1回に 員会への提言 -愛知県社会教	はコロナウ 言に向けた 改育委員連	イルス感: 調査・研:	究を行うこ	ことができ	た。ま
A	評価・課題 今後の事業	し、令和2年度に行う教育委 た、社会教育委員が参加した 員間で共有し資質向上を図る	]開催(1回に 員会への提言 受知県社会教 うことができた	はコロナウ 言に向けた 改育委員連 こ らわれるこ	イルス感: 調査・研: 絡協議会: となく、	究を行うで 主催の研修  誰もがいて	ことができ 多会等の内 	た。ま ]容を委 
	評価・課題 今後の事業	し、令和2年度に行う教育委 た、社会教育委員が参加した 員間で共有し資質向上を図る 改善推進 社会教育を幅広く捉え、既成 ができる環境を整え、教育が	]開催(1回に 員会への提言 受知県社会教 うことができた	はコロナウ 言に向けた 改育委員連 こ らわれるこ	イルス感: 調査・研: 絡協議会: となく、	究を行うで 主催の研修  誰もがいて	ことができ 多会等の内 	た。ま ]容を委 
人 課題解決のた	評価・課題 今後の事業 の方向性	し、令和2年度に行う教育委 た、社会教育委員が参加した 員間で共有し資質向上を図る 改善推進 社会教育を幅広く捉え、既成 ができる環境を整え、教育が く。	]開催(1回に 員会への提言 受知県社会教 うことができた	はコロナウ 言に向けた 改育委員連 こ らわれるこ	イルス感: 調査・研: 絡協議会: となく、	究を行うで 主催の研修  誰もがいて	ことができ 多会等の内 つまでも学 是言を行っ	おことのである。
<b>人</b> 課題解決のため	評価・課題 今後の事業 の方向性 令和2年度	し、令和2年度に行う教育委 た、社会教育委員が参加した 員間で共有し資質向上を図る 改善推進 社会教育を幅広く捉え、既成 ができる環境を整え、教育が く。	]開催(1回に 員会への提言 受知県社会教 うことができた	はコロナウ 言に向けた 改育委員連 こ らわれるこ	イルス感: 調査・研: 絡協議会: となく、	究を行うで 主催の研修  誰もがいて	ことがでの内容を表示である。	た。ままなを委 ぶこと
人 課題解決のた	評価・課題 今後の事業 の方向性	し、令和2年度に行う教育委 た、社会教育委員が参加した 員間で共有し資質向上を図る 改善推進 社会教育を幅広く捉え、既成 ができる環境を整え、教育が く。	]開催(1回に 員会への提言 受知県社会教 うことができた	はコロナウ 言に向けた 改育委員連 こ らわれるこ	イルス感: 調査・研: 絡協議会: となく、	究を行うで 主催の研修  誰もがいて	ことがでの内容を表示である。	おことってい