令和4年度(令和3年度実施事業分)主要事業評価シート No									30-10		
PDCA	主要事業名	学校給	食管理事務			学校教育課 (学校給食センター)		杉本 28-2461			
P	総合計画:	1 - 1 - 3 単位施策: 義務教育 1: 令和 3 年度 ~ 3 年度 全体事業費等: 1,698 千円				内線等 千円	20-2	-2401			
総合		会計 一般会計 歳出科目 3か年実施計画(当該年度事業費等): 一 千円 			: 09. 06. 0	3. 02. 01		1			
合計画との関		学校給食衛生管理基準等に準じた適切な衛生管理に努め、安心安 事業概要:全な学校給食の運営に必要な管理事務を行うとともに、学校給食 を活用した食に関する指導(食育)を推進する。				_	目標項目				
係 性	事業概要等	事業目的: 安心安全な学校給食を提供することや児童生徒に食に対する知識 や感謝の気持ちを身に付けてもらうことを目的とする。 衛生的で安心安全な給食を提供するために各種自主検査を行う。									
と予算			、学校給食を活					予算見	目(予		
根 拠		問題点・ 児童生徒の健全な成長や健康の増進のため、学校と連携した食育課題等: の推進を図っていく必要がある。						兄積書で活用	算計		
	予算額 1,698 千円	主要事業とする理由							上		
	財源内訳 市費	学校給食の運営に必要な管理事務であるため。 学校給食法に定める「食育」の推進を図るため。							に作		
	1,698 千円 国費 0 千円	得られる成果 食に関する指導を全小中学校の全クラスを対象に実施し、また、学級活動、 家庭科等の授業においても指導を行うことで、食育の推進を図ることができ							感		
	県費	る。 目標値や目指す			令和2年度	令和3年度	単位				
	0 千円	食育指導回数		責値 239 票値 250	194 280	<u> </u>	回回				
	その他		目相	票値 責値							
	0 千円			票値							
D得られた	決算額 1,581 千円	得られた成果									
	1,001	」食に関する指導を、市内小中学校の多くのクラスを対象に実施し、目標回数 」を大きく上回ることができた。このことにより、多くの児童生徒に対して食 「育を推進することができた。									
		成果指標			中体法	令和3年度 292					
た成果と実		食育指導回数			実績値 目標値	250	回回				
と実								主要	評価		
績								施策	項目		
С		В									
	I	İ						0%			
課題の整理	事業の 評価・課題	ることができた けでなく、家庭	の市内小中学校 :。特別支援学級 :科、保健体育、 :推進につながっ	においても実施 社会科の授業 <i>の</i>	したほか、	学級活動	の時間だ	成果報告書で活	(決算時に作		
題 の 整		ることができた けでなく、家庭	:。特別支援学級 译科、保健体育、	においても実施 社会科の授業 <i>の</i>	したほか、	学級活動	の時間だ		に 作		
題の整理 A 課題解		ることができたけでなく、家庭童生徒への食育 改善推進	:。特別支援学級 译科、保健体育、	においても実施社会科の授業のた。 た。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	もしたほか、)中でも指導 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	、学級活動 導ができ、 	かけい あい できます かい できます かい できます かい できます かい できます かい できます かい		に		
題の整理 A 課題	評価・課題	ることができたけでなく、家庭童生徒への食育 改善推進 児童・生徒の食め、食育	。特別支援学級 科、保健体育、 推進につながっ なの関心を高め 負会を通じて、	においても実施 社会科の授業のたった。 か、健全な成長や 今後も学校と選	を の中でも指導 の は は は は は は に した 食 で も に は に は に に に に に に に に に に に に に	、学級活動 算ができ、 特・増進に 育の推進を	から から から がう がって を を 性	果報告書で活用	に 作		
題の整理 A 課題解決	評価・課題	ることができたけでなく、家庭童生徒への食育 改善推進 児童・生徒の食め、食育	こ。特別支援学級 科、保健体育、 括進につながっ なへの関心を高め 員会を通じて、 妥当 ④上位	においても実施社会科の授業のた。 た。 か、健全な成長や 今後も学校と選	をしたほか、 い中でも指導 ・健康の保証 連携した食業	、学級活動 導ができ、 特・増進 時の推進を	から から から が が が で が で で で で で で で で で で で で で	果報告書で活用	に 作		